

**НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ НАУК УКРАЇНИ  
ІНСТИТУТ БІОЛОГІЇ КЛІТИНИ**

**«ЗАТВЕРДЖУЮ»**  
Директор Інституту біології  
клітини НАН України,  
д.б.н., професор,  
академік НАН України



**А.А. Сибірний**

**ПОЛОЖЕННЯ  
ПРО ОРГАНІЗАЦІЮ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ  
ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ  
СТУПЕНЯ ДОКТОРА ФІЛОСОФІЇ В  
ІНСТИТУТІ БІОЛОГІЇ КЛІТИНИ НАН УКРАЇНИ**

**Затверджено Вченою радою  
Інституту біології клітини  
НАН України  
Протокол № 5 від 12.09.2019 р.**

**ЛЬВІВ-2019**

## 1. Загальні положення

Положення розроблене відповідно до Закону України «Про вищу освіту», Постанов Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)», «Про наукову та науково-технічну діяльність», Положення про академічну мобільність здобувачів вищої освіти Інституту біології клітини Національної академії наук України (далі – ІБК НАН України), Положення про порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в ІБК НАН України та Статуту ІБК НАН України.

Положення про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в Інституті біології клітини НАН України (далі – положення) є складовою системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти і регулює організацію освітнього процесу в ІБК НАН України.

## 2. Основні терміни, поняття та їх визначення

**академічна доброчесність** - сукупність етичних принципів та визначених Законом України «Про освіту», Законом України «Про вищу освіту» та іншими законами України правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень;

**академічна мобільність** – можливість учасників освітнього процесу навчатися, викладати, стажуватися чи проводити наукову діяльність в іншому закладі вищої освіти (науковій установі) на території України чи поза її межами;

**академічний плагіат** – оприлюднення (частково або повністю) наукових (творчих) результатів, отриманих іншими особами, як результатів власного дослідження (творчості) та/або відтворення опублікованих текстів (оприлюднених творів мистецтва) інших авторів без зазначення авторства;

**акредитація освітньої програми** – оцінювання освітньої програми та/або освітньої діяльності закладу вищої освіти за цією програмою на предмет:

- відповідності стандарту вищої освіти;
- спроможності виконати вимоги стандарту для досягнення заявлених у програмі результатів навчання;
- досягнення заявлених у програмі результатів навчання;

**галузь знань** – основна предметна область освіти і науки, що включає

групу споріднених спеціальностей, за якими здійснюється професійна підготовка;

**здобувачі вищої освіти** – особи, які навчаються у закладі вищої освіти на певному рівні вищої освіти з метою здобуття відповідного ступеня і кваліфікації;

**індивідуальний план** – документ, що визначає послідовність, форму і темп засвоєння здобувачем освіти, освітніх компонентів освітньої програми з метою реалізації його індивідуальної освітньої траєкторії; у якому також подається розроблений план наукової роботи, у якому визначаються зміст, терміни виконання та обсяг науково-дослідних робіт, який погоджується з науковим керівником і Вченою радою Інституту. Індивідуальний навчальний план затверджується протягом двох місяців з дня зарахування здобувача до аспірантури;

**кваліфікація** – офіційний результат оцінювання і визнання, який отримано, коли уповноважена установа встановила, що особа досягла компетентностей (результатів навчання) відповідно до стандартів вищої освіти, що засвідчується відповідним документом про вищу освіту;

**компетентність** – динамічна комбінація знань, вмінь і практичних навичок, способів мислення, професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, яка визначає здатність особи успішно здійснювати професійну та подальшу навчальну діяльність і є результатом навчання на певному рівні вищої освіти;

**кредит Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (далі – кредит ЄКТС)** – одиниця вимірювання обсягу навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених (очікуваних) результатів навчання. Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин;

**освітній процес** – це інтелектуальна, творча діяльність у сфері вищої освіти і науки, що провадиться у закладі вищої освіти (науковій установі) через систему науково-методичних і педагогічних заходів та спрямована на передачу, засвоєння, примноження і використання знань, умінь та інших компетентностей у осіб, які навчаються, а також на формування гармонійно розвиненої особистості;

**освітня діяльність** – діяльність суб'єкта освітньої діяльності, спрямована на організацію, забезпечення та реалізацію освітнього процесу у формальній та/або неформальній освіті;

**освітньо-наукова програма** – система освітніх компонентів на третьому рівні вищої освіти в межах спеціальності, що визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані

результати навчання (компетентності), якими повинен оволодіти здобувач відповідного ступеня вищої освіти;

**результати навчання** – знання, уміння, навички, способи мислення, погляди, цінності, інші особисті якості, які можна ідентифікувати, спланувати, оцінити і виміряти та які особа здатна продемонструвати після завершення освітньої програми або окремих освітніх компонентів;

**рівень освіти** – завершений етап освіти, що характеризується рівнем складності освітньої програми, сукупністю компетентностей, які визначені, як правило, стандартом освіти та відповідають певному рівню Національної рамки кваліфікацій;

**спеціалізація** – складова спеціальності, що визначається закладом вищої освіти та передбачає профільну спеціалізовану освітню програму підготовки здобувачів вищої та післядипломної освіти;

**спеціальність** – складова галузі знань, за якою здійснюється професійна підготовка;

**якість вищої освіти** – відповідність результатів навчання вимогам, встановленим законодавством, відповідним стандартом вищої освіти та/або договором про надання освітніх послуг;

**якість освітньої діяльності** – рівень організації, забезпечення та реалізації освітнього процесу, що забезпечує здобуття особами якісної освіти та відповідає вимогам, встановленим законодавством та/або договором про надання освітніх послуг.

### **3. Учасники освітнього процесу**

3.1 Категорії учасників освітнього процесу: науково-педагогічні та педагогічні працівники; здобувачі вищої освіти та інші особи, які навчаються у закладі вищої освіти;

- Науково-педагогічні працівники – це особи, які за основним місцем роботи у закладах вищої освіти здійснюють навчальну, методичну, наукову та організаційну діяльність.

- Педагогічні працівники – це особи, які за основним місцем роботи у закладах вищої освіти провадять навчальну, методичну та організаційну діяльність.

- Здобувачі вищої освіти – є аспіранти і докторанти. Аспірант – особа зарахована до аспірантури або прикріплена до ІБК НАН України для здобуття ступеня доктора філософії. Докторант – особа зарахована до докторантури в ІБК НАН України для здобуття ступеня доктора наук.

- Інші особи, які навчаються у закладі вищої освіти – особи, які професійно здійснюють наукову, науково-технічну або науково-педагогічну діяльність за основним місцем роботи та за умови

успішного виконання відповідної освітньо-наукової програми і публічного захисту дисертації у спеціалізованій вченій раді мають право здобувати ступінь доктора філософії поза аспірантурою.

3.2. Права і обов'язки учасників освітнього процесу визначені чинним законодавством України та Положенням про порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в ІБК НАН України.

#### **4. Рівні та ступені вищої освіти**

4.1. В аспірантурі ІБК НАН України здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії на третьому (освітньо-науковому) рівні за відповідними освітньо-науковими програмами.

Третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти відповідає дев'ятому рівню Національної рамки кваліфікацій і передбачає здобуття особою теоретичних знань, умінь, навичок та професійних (фахових) компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності, а також проведення власного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.

4.2. Здобуття вищої освіти на кожному рівні вищої освіти передбачає успішне виконання особою відповідної освітньої або наукової програми, що є підставою для присудження відповідного ступеня вищої освіти.

Доктор філософії – це освітній і водночас перший науковий ступінь, що здобувається на третьому рівні вищої освіти на основі ступеня магістра. Ступінь доктора філософії присуджується спеціалізованою вченою радою ІБК НАН України в результаті успішного виконання здобувачем вищої освіти відповідної освітньо-наукової програми та публічного захисту дисертації у спеціалізованій вченій раді.

Особа має право здобувати ступінь доктора філософії під час навчання в аспірантурі.

Доктор наук – це другий науковий ступінь, що здобувається особою на науковому рівні вищої освіти на основі ступеня доктора філософії (кандидата наук) і передбачає набуття найвищих компетентностей в галузі розробки та впровадження науково-дослідних методологій, проведення досліджень, спрямованих на забезпечення розв'язання важливої теоретичної або прикладної проблеми, мають дуже важливе значення та опубліковані в наукових виданнях.

Ступінь доктора наук присуджується спеціалізованою вченою радою ІБК НАН України за результатами успішного прилюдного захисту наукових досягнень у вигляді дисертації або за сукупністю статей, вимоги до яких

затверджуються Міністерством освіти і науки України.

Особи, які професійно здійснюють наукову, науково-технічну або науково-педагогічну діяльність за основним місцем роботи, мають право здобувати ступінь доктора філософії поза аспірантурою, зокрема під час перебування у творчій відпустці, за умови успішного виконання відповідної освітньо-наукової програми та публічного захисту дисертації у спеціалізованій вченій раді.

Нормативний строк підготовки доктора філософії в аспірантурі становить чотири роки. Обсяг освітньої складової освітньо-наукової програми підготовки доктора філософії в аспірантурі ІБК НАН України становить 40 кредитів ЄКТС.

## **5. Навчально-методичне забезпечення освітнього процесу**

5.1. Освітній процес – це інтелектуальна, творча діяльність у сфері вищої освіти і науки, що провадиться у закладі вищої освіти/науковій установі через систему науково-методичних і педагогічних заходів та спрямована на передачу, засвоєння, примноження і використання знань, умінь та професійних (фахових) компетентностей у осіб, які навчаються. Навчально-методичне забезпечення навчального процесу включає: робочі навчальні програми, завдання для практичних, лабораторних та семінарських занять, завдання для самостійної роботи студентів, засоби контролю знань студентів, завдання для атестації.

5.2. Підготовка здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в аспірантурі здійснюється за освітньо-науковою програмою 091 – **Біологія** та індивідуального навчального плану, у який включено розроблений здобувачем, разом з науковим керівником, індивідуальний план наукової роботи, у якому визначаються зміст, терміни виконання освітньої та науково-дослідної складової, який погоджується з науковим керівником і затверджується Вченою радою ІБК НАН України.

5.3. Освітньо-наукова програма – система освітніх компонентів на третьому рівні вищої освіти в межах спеціальності, що визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, яка включає обов'язкові та вільні на вибір навчальні дисципліни, логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання (компетентності), якими повинен оволодіти здобувач вищої освіти ступеня доктор філософії.

5.4. Освітньо-наукова програма аспірантури ІБК НАН України включає не менше чотирьох складових, що передбачають набуття аспірантом таких компетентностей відповідно до Національної рамки

кваліфікацій: 1) здобуття глибинних знань із спеціальності (групи спеціальностей), за якою аспірант проводить дослідження, зокрема засвоєння основних концепцій, розуміння теоретичних і практичних проблем, історії розвитку та сучасного стану наукових знань за обраною спеціальністю, оволодіння термінологією з досліджуваного наукового напрямку; 2) оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями, спрямованими на формування системного наукового світогляду та професійної етики; 3) набуття універсальних навичок дослідника, зокрема усної та письмової презентації результатів власного наукового дослідження українською мовою, застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності, організації та проведення навчальних занять, управління науковими проектами та/або складення пропозицій щодо фінансування наукових досліджень, реєстрації прав інтелектуальної власності; 4) набуття мовних компетентностей, достатніх для представлення та обговорення результатів своєї наукової роботи іноземною мовою (англійською або іншою відповідно до специфіки спеціальності) в усній та письмовій формі, а також для повного розуміння іншомовних наукових текстів з відповідної спеціальності. Отже, сприяють формуванню інтегральної компетентності третього рівня освіти – здатності розв'язувати комплексні проблеми в галузі біології, провадити дослідницько-інноваційну діяльність, що передбачає глибоке переосмислення наявних і створення нових цілісних знань, а також уміння їх впроваджувати в освітню та практичну діяльність. У кожному блоці передбачено обов'язкові дисципліни й надано можливість вибору дисциплін задля забезпечення ефективної реалізації індивідуальних дослідницьких проектів аспірантів.

5.5. Аспірант, який підтвердив рівень свого знання з іноземної мови, зокрема англійської, дійсним сертифікатом тестів TOEFL, або International English Language Testing System, або сертифікатом Cambridge English Language Assessment, на рівні C1 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти, має право:

– на зарахування відповідних кредитів, передбачених освітньо- науковою програмою аспірантури, як таких, що виконані у повному обсязі; – на використання обсягу навчального навантаження, передбаченого для набуття мовних компетентностей, для здобуття інших компетентностей (за погодженням з науковим керівником).

5.6. Навчальний план – нормативний документ, який складається на підставі освітньо-наукової програми і містить інформацію про перелік та обсяг навчальних дисциплін (40 кредитів ЄКТС), послідовність їх вивчення, обсяг і форми проведення навчальних занять, графік навчального процесу, форми поточного і підсумкового контролю.

5.7. Навчальний план включає освітню частину, яка включає

обов'язкові навчальні дисципліни і дисципліни вільного вибору аспіранта та науково-дослідну роботу.

5.8. Обов'язкові навчальні дисципліни – не більше 55% від загального обсягу навчального навантаження аспіранта (їх перелік, обсяги визначаються стандартами вищої освіти, вимогами МОН України у межах відповідної спеціальності та включається у план навчального процесу підготовки здобувачів у повному обсязі).

5.9. До обов'язкових навчальних дисциплін відносяться дисципліни циклу загальної підготовки (які забезпечують мовні, загальнонаукові компетентності та які забезпечують універсальні навички дослідника), професійної підготовки (дисципліни з набуття глибинних знань зі спеціальності), практичної підготовки (педагогічна практика).

5.10. Блок обов'язкових навчальних дисциплін містить інформацію про навчальні курси з вказаними кредитами ЄКТС і навчальними годинами, дані про кількість і форми семестрового контролю, загальний обсяг навчального часу за весь нормативний термін навчання та його поділ на аудиторний навчальний час, час, відведений на самостійну навчальну роботу, а також поділ бюджету аудиторного навчального часу за окремими формами занять з кожної навчальної дисципліни та за весь термін навчання загалом.

5.11. Обсяг дисциплін за вибором аспіранта повинен становити не менше як 25 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС. При цьому аспіранти мають право вибрати навчальні дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти, які пов'язані з тематикою дисертаційного дослідження, за погодженням зі своїм науковим керівником. Погоджений у встановленому порядку оригінал індивідуального навчального плану аспіранта зберігається дирекції закладу вищої освіти – Інституту біології клітини НАН України.

5.12. Для конкретизації планування освітнього процесу на кожний навчальний рік складається навчальний план, який затверджується вченою радою ІБК НАН України. Робочий навчальний план складається на підставі навчального плану на наступний навчальний рік з урахуванням пропозицій аспірантів щодо вибіркового навчальних дисциплін.

5.13. Індивідуальний план здобувача ступеня вищої освіти доктор філософії формується аспірантом на основі освітньо-наукової програми та навчального плану аспірантури, погоджується з керівником освітньо-наукової програми та затверджуються вченою радою ІБК НАН України протягом двох місяців з дня зарахування особи до аспірантури.

5.14. Індивідуальний навчальний план аспіранта містить перелік обов'язкових та вибіркового дисциплін відповідно до навчального



плану підготовки доктора філософії за обраною спеціальністю. Вибіркові дисципліни обираються аспірантом з альтернативного списку предметів до 1 травня навчального року, що передує навчальному року, у якому розпочинається вивчення вибірових дисциплін, за відповідною заявою, яка подається до відділу аспірантури (Додаток 1). Ці дисципліни включаються до робочого навчального плану підготовки здобувачів ступеня доктора філософії залежно від вибору аспірантів. Аспірант має право змінювати свій індивідуальний навчальний план за погодженням із своїм науковим керівником у порядку, який затверджується Вченою радою ІБК НАН України.

5.15. Засвоєння аспірантами навчальних дисциплін може відбуватися на базі ІБК НАН України, а також в рамках реалізації права на академічну мобільність – на базі інших закладів вищої освіти/наукових установ згідно Положення про академічну мобільність для здобувачів вищої освіти ІБК НАН України.

5.16. Реалізація індивідуального навчального плану здобувача здійснюється у період часу, що не перевищує нормативний термін навчання. Відповідальним за виконання індивідуального навчального плану є здобувач вищої освіти. Результати виконання аспірантом освітньої складової навчального плану затверджуються вченою радою ІБК НАН України. Контроль за виконанням індивідуального навчального плану здобувача вищої освіти здійснює науковий керівник, керівник освітньо-наукової програми та відділ аспірантури і докторантури.

## **6. Організація освітнього процесу**

6.1. Мовою викладання в аспірантурі ІБК НАН України є державна мова – українська.

6.2. Навчання в аспірантурі ІБК НАН України здійснюється за такими формами: очна (денна), заочна. Форми навчання можуть поєднуватися. Обсяги загального запланованого часу та кількість годин і форми аудиторної роботи вивчення кожної дисципліни заочною (денною) і заочною формами навчання можуть бути однаковими.

6.3. Очна (денна) форма здобуття освіти – це спосіб організації навчання здобувачів освіти, що передбачає їх безпосередню участь в освітньому процесі. Заочна форма здобуття освіти – це спосіб організації навчання здобувачів освіти шляхом поєднання очної форми освіти під час короткочасних сесій і самостійного оволодіння освітньою програмою у проміжку між ними. Заочна форма навчання може передбачати дистанційну форму проведення занять (відбувається в основному за опосередкованої взаємодії віддалених один від одного учасників освітнього процесу у спеціалізованому середовищі, що функціонує на базі сучасних психолого-педагогічних та інформаційно-

комунікаційних технологій).

6.4. Формами організації освітнього процесу з підготовки здобувачів наукового ступеня доктора філософії в аспірантурі ІБК НАН України є: навчальні заняття; самостійна робота; педагогічна практика; контрольні заходи.

6.5. Основними видами навчальних занять є: лекція; семінарське заняття; практичне заняття; консультація.

6.6. Самостійна робота аспіранта є основним засобом оволодіння навчальним матеріалом у час, вільний від обов'язкових навчальних занять. Зміст самостійної роботи аспіранта щодо вивчення конкретної дисципліни визначається робочою навчальною програмою дисципліни, методичними матеріалами, завданнями та вказівками викладача та виноситься на поточний чи підсумковий контроль поряд з навчальним матеріалом, який опрацьовувався при проведенні навчальних занять.

6.7. Викладацька практика в системі вищої освіти на третьому освітньо-науковому рівні є обов'язковим компонентом професійної підготовки до науково-педагогічної діяльності та являє собою вид практичної діяльності аспірантів щодо здійснення навчально-виховного процесу у вищій школі, включаючи викладання спеціальних дисциплін, організацію навчальної діяльності здобувачів, науково-методичну роботу. Терміни проходження практики визначаються графіком навчального процесу. Загальний обсяг годин практики становить 120 годин, що відповідає 4 кредитам ЄКТС. Робоча програма педагогічної (викладацької) практики зі спеціальності узгоджується Львівським національним університетом ім. І.Франка (згідно договору). Мета, завдання і зміст педагогічної (викладацької) практики визначається робочою програмою педагогічної практики.

Базою для проходження педагогічної практики аспірантом ІБК НАН України є біологічний факультет Львівського університету імені Івана Франка. Загальне керівництво викладацькою практикою та науково-методичне консультування здійснює викладач, відповідальний за практику.

За підсумками проходження виробничої практики аспірант подає:

1) Загальний звіт про проходження практики разом з відгуком від керівника практики (Додаток 2);

2) Витяг з протоколу засідання вченої ради ІБК НАН України про затвердження звіту.

Зазначена документація зберігається в особовій справі аспіранта і розглядається під час його звіту за навчальний рік. Підведення підсумків за практику вноситься заліково-екзаменаційну відомість.

6.8. Контрольні заходи включають поточний, підсумковий і семестровий контроль. Основне завдання поточного контролю – перевірка рівня підготовки аспірантів до виконання конкретної роботи. Підсумковий

контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання на завершальному етапі та/або на окремих його етапах з кожної навчальної дисципліни.

Семестровий контроль з певної дисципліни проводиться у формі семестрового заліку з конкретної навчальної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою програмою навчальної дисципліни, і в терміни, встановлені робочим навчальним планом або індивідуальним навчальним планом аспіранта.

Загальне оцінювання засвоєння аспірантом навчального матеріалу з кожної дисципліни здійснюється за 100 – бальною шкалою. Якщо дисципліна вивчається протягом 2 х і більше семестрів, то семестрові оцінки визначаються в установленому порядку в межах 100-бальної шкали, а підсумкова – визначається як середня зважена оцінка.

Виконання аспірантом усіх видів навчальної діяльності, що зазначені в навчальній програмі є обов'язковим.

## **7. Наукова робота**

7.1. Наукова складова освітньо-наукової програми передбачає проведення власного наукового дослідження під керівництвом наукового керівника та оформлення його результатів у вигляді дисертації.

7.2. Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є самостійним розгорнутим дослідженням, що пропонує розв'язання актуального наукового завдання в певній галузі знань або на межі кількох галузей, результати якого становлять оригінальний внесок у суму знань відповідної галузі (галузей) та оприлюднені у відповідних публікаціях.

7.3. Наукова складова освітньо-наукової програми оформляється у вигляді індивідуального плану наукової роботи аспіранта і є невід'ємною частиною навчального плану в аспірантурі.

7.4. Аспіранти проводять наукові дослідження згідно з індивідуальним планом наукової роботи, в якому визначається зміст, строки виконання та обсяг наукових робіт, а також запланований строк захисту дисертації протягом часу підготовки в аспірантурі.

7.5. Індивідуальний план наукової роботи погоджується здобувачем з його науковим керівником та затверджується вченою радою ІБК НАН України протягом двох місяців з дня зарахування здобувача до аспірантури.

7.6. Невід'ємним складовим елементом індивідуального плану наукової роботи аспіранта є Проект дисертаційного дослідження, який повинен містити (Додаток 3):

- вступ із обґрунтуванням наукової актуальності теми; виклад мети, дослідницьких запитань, об'єкту, предмету, плану дослідження;

критичний огляд джерел та літератури, які стосуються тематики дослідження; аргументований виклад наукової новизни результатів дослідження, його теоретичну базу, ступінь інтердисциплінарності;

- опис гіпотези дослідження та методів його реалізації.

Бажано навести один або кілька прикладів застосування пропонованих методів на конкретному фактологічному матеріалі. Висновки дослідження мають бути розкриті через постановку і аргументацію проблем, які будуть вирішуватися аспірантом у дослідженні;

- попередній опис структури дослідження із акцентуванням головних питань, що будуть розглядатися;

- календарний план проведення дослідження, підписаний аспірантом. Обсяг тексту проекту повинен становити від 20 до 30 тисяч знаків (разом з переліком джерел і літератури);

Проект зберігається в особовій справі аспіранта. Захист проекту відбувається на засідання Вченої ради ІБК НАН України в межах звіту аспіранта за перший рік навчання у терміни визначені дирекцією закладу вищої освіти – Інституту біології клітини.

Аспірант зобов'язаний виконати Індивідуальний план наукової роботи, що є підставою для оцінювання успішності запланованої роботи. Невиконання освітньої та/або наукової складових є підставою для відрахування аспіранта.

## **8. Атестація здобувачів вищої освіти на третьому (освітньо-науковому) рівні**

За весь термін навчання аспірант один раз на рік звітує про виконання індивідуальних планів навчальної та наукової роботи на засіданні Вченої ради ІБК НАН України. На якій приймається рішення щодо атестації аспіранта, який додає письмовий звіт установленої форми (Додаток 4). Позитивна оцінка звіту аспіранта є підставою для переведення його на наступний рік навчання рішенням Вченої ради ІБК НАН України, яке вводиться в дію наказом директором закладу вищої освіти - ІБК НАН України.

Ступінь доктора філософії присуджується на підставі виконання освітньої та наукової складових програми. Порядок попереднього розгляду дисертації на розширеному засіданні наукових та науково-педагогічних працівників ІБК НАН України із залученням фахівців (за профілем виконаної дисертації) з інших закладів вищої освіти чи наукових установ.

Атестація осіб, які здобувають ступінь доктора філософії, здійснюється постійнодіючою або разовою спеціалізованою вченою радою закладу вищої освіти чи наукової установи, акредитованою Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації. Здобувач ступеня доктора філософії має право на

вибір спеціалізованої вченої ради для захисту дисертаційної роботи. Захист здійснюється згідно Постанови КМУ від 24 липня 2013 р. № 567 «Про затвердження Порядку присудження наукових ступенів», Постанови Кабінету Міністрів України «Про проведення експерименту з присудження ступеня доктора філософії» від 06.03.2019 р. № 167; наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження форм документів атестаційної справи здобувача ступеня доктора філософії» від 22.04.2019 р. № 533, листа МОН України «Про окремі питання реалізації Порядку проведення експерименту з присудження ступеня доктора філософії» № 1/9-492 від 03.07.2019 р.

## **9. Системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти**

Система внутрішнього забезпечення закладом вищої освіти якості освіти складається з процедур і заходів, передбачених нормами чинного законодавства, локальними нормативно-правовими актами та включає:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичний перегляд освітніх програм, навчальних планів, оновлення та вдосконалення навчально-методичного забезпечення;
- 3) забезпечення підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників;
- 4) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу здобувачів третього рівня вищої освіти за кожною освітньою програмою;
- 5) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 6) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені освіти та програми підвищення кваліфікації;
- 7) забезпечення контролю за дотриманням здобувачами ступеня доктора філософії принципів академічної доброчесності.

Уклали і погодили:

Заступник директора  
ІБК НАН України



Ю.Я. Кіт.

Юристконсульт  
ІБК НАН України

Р.Г. Шафранський

## Додаток 1

Директору Інституту біології  
клітини НАН України,  
академіку НАН України,  
проф. А.А. Сибірному  
аспіранта

\_\_\_\_\_  
(прізвище, ім'я, по  
батькові)

\_\_\_\_\_  
Освітній ступінь доктор  
філософії

Курс навчання

Форма навчання

(денна, заочна)

Шифр і назва спеціальності

### ЗАЯВА

Прошу надати мені можливість вивчати такі вибіркові навчальні  
дисципліни:

Семестр, у якому

Шифр навчальної дисципліни		планується вивчення дисципліни
<i>Назва циклу вибірових дисциплін</i>		

**Назва вибіркової навчальної дисципліни**

Дата \_\_\_\_\_  
аспіранта \_\_\_\_\_

Підпис

**НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ НАУК УКРАЇНИ**  
**Інститут біології клітини**

**Звіт**  
**з викладацької практики аспіранта**

---

(спеціальність)

---

(прізвище, ім'я, по батькові)

Термін проходження практики:

---

Загальний обсяг годин: \_\_\_\_\_

**ЗВІТ**  
**про проходження педагогічної практики**

1. Планування роботи аспіранта.
2. Відвідування навчальних занять викладачів закладу вищої освіти та інших аспірантів.
3. Складання конспектів навчальних занять аспіранта.
4. Проведення власних навчальних занять та самоаналіз.
5. Аналіз робочої програми з навчальної дисципліни.
6. Складання плану власного наукового та професійного розвитку.
7. Написання звіту за результатами практики.

Дата

Аспірант

\_\_\_\_\_

Прізвище, ініціали



НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ НАУК УКРАЇНИ  
ІНСТИТУТ БІОЛОГІЇ КЛІТИНИ

Тема

Проект дисертаційного  
дослідження  
аспіранта \_\_\_\_\_

підпис

Науковий керівник  
професор,  
\_\_\_\_\_

підпис

## ІНСТИТУТ БІОЛОГІЇ КЛІТИНИ НАН УКРАЇНИ

## ЗВІТ

Аспіранта \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ року навчання

Спеціальність \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Форма навчання

Науковий керівник \_\_\_\_\_

## 1. Хід складання заліків (за весь період навчання):

			Оцінка	
			Кількість балів за 100 бальною шкалою	Значення оцінки
1.				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

№

Дисципліна

Дата

## 2. Робота над дисертацією

Тема

Дисертації \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Які розділи розроблені (за весь період аспірантської підготовки),  
ступінь готовності  
кожного розділу

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Наявність відставання, причини відставання

\_\_\_\_\_

## 3. Виконання програми викладацької практики (назви дисциплін, які викладались, кількість годин)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Зав.кафедри \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

назва кафедри, на якій відбувалась практика      підпис  
(прізвище, ініціали)

## 4. Участь у роботі конференцій, форумів, конгресів, симпозіумів (за весь період навчання):

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## 5. Кількість публікацій (за весь період роботи над дисертацією):\_\_

## 6. Перелік публікацій

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Науковий

керівник \_\_\_\_\_

(прізвище та ініціали)

(підпис)

Аспірант

---

\_\_\_\_\_

(прізвище та ініціали)

(підпис)

**До звіту додається:**

1. Витяг з протоколу засідання Вченої ради ІБК НАН України.
2. Оформлений індивідуальний план наукової роботи аспіранта та індивідуальний навчальний план аспіранта.